ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

*Кафедра спортивных дисциплин*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» 04 2026 .протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЧЯ БЕЗОПАСНОСТИ

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Физическая культура; безопасность жизнедеятельности***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2026

Составитель: к. п. н. ,доц.Семенова А.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ


2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соот-несенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподава- 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) суказанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных за- 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 9
Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной комму- никации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий. 9
1. Обсуждение в группах 9
2. Публичная презентация проекта 9
3. Дискуссия 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 15
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата: 15
Примерная тематика мини-проектов 16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестацииЗачет 16
Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине 17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентовТестовые задания. 17
Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий 18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 18
Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для осво-ения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 19
8.2. Дополнительная учебная литература: 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационныесправочные системы 23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченны-ми возможностями здоровья 24
12. Лист регистрации изменений **Ошибка! Закладка не определена.**
в рабочей программе внесены следующие изменения **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Психологические средства обеспечения безопасности*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов системы знаний о психологии безопасности жизнедеятельности, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

-формирование знаний, необходимых для организации учебной работы на уроках безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время;

- разработка концепций, методологии и практических рекомендаций в помощи пострадавшим после кризисных или чрезвычайных ситуаций;

- раскрытие сущности некоторые феноменов человеческого поведения в чрезвычайных ситуациях и пути преодоления негативных последствий чрезвычайных ситуаций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические средства обеспечения безопасности» (Б1.О.25) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.О.25 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Изучение дисциплины «Психологические средства обеспечения безопасности» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин базового цикла «Теория безопасности жизнедеятельности», «Психология» и другие | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение дисциплины «Психологические средства обеспечения безопасности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «Опасности природного характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них» и другие | |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Психологические средства обеспечения безопасности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|---|---|---|---|
| **УК-8** | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | **Знает:**<br>- научно обоснованные способы поддерживать безопас-ные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций;<br>- способы преодоления опасных ситуаций;<br>- приемы первой медицинскойпомощи;<br>основы медицинских знаний.<br>**Умеет:**<br>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>- различить факторы, влекущие возникновение опасныхситуаций;<br>- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинскойпомощи и базовых медицин- ских знаний.<br>**Владеет:**<br>- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>- базовыми медицинскими знаниями;<br>- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации послед-<br>ствий от чрезвычайных ситуаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1** | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | **Знает:**<br>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;<br>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;<br>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;<br>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br>**Умеет:**<br>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.<br>**Владеет:**<br>основными приемами соблюдения нравственных, эти-ческих и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br>- способами их реализации в условиях реальной профессии-<br>- онально-педагогической прак-тики. |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объѐм дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 2 |
| семинары, практические занятия | 24 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 36 | 60 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### *5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| **Раздел 1.** | | **72** | **10** | **20** | | **42** | **УК-8 ОПК-1** | |
| 1. | Тема: Особенности психологии | 10 | 2 | 2 | | 6 | УК-8 | Устный опрос |
| | поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Психология экстремальных ситуаций | | | | | | ОПК-1 | |
| 2. | Тема: Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций. Фазы стресса при экстремальной ситуации | 12 | 2 | 4 | | 6 | УК-8 ОПК-1 | Устный опрос |
| 3. | Тема: Особенности типологии психических состояний. Экстренная психологическая помощь | 12 | 2 | 4 | | 6 | УК-8 ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 4. | Тема: Астенические состояния как реакция на экстремальную ситуацию. Основные нарушения психики при ЭС | 10 | 2 | 4 | | 4 | УК-8 ОПК-1 | Устный опрос |
| 5. | Тема: Психологические защиты. Посттравматическое расстройство. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты. | 10 | 2 | 4 | | 4 | УК-8 ОПК-1 | Доклад с презентацией |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Тема: Характеристика основных механизмов защит. Насилие как социальный феномен. | 12 | 2 | 4 | | 6 | УК-8<br>ОПК-1 | Устный опрос |
| 7. | Тема: Копинг-механизмы как стратегии совладения. Виды психологической помощи. | 6 | | 2 | | 4 | УК-8<br>ОПК-1 | Устный опрос |
| | **Всего** | **72** | **12** | **24** | | **36** | | |

***Для заочной формы обучения***

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Контроль | | | |
| **Раздел 1.** | | **72** | | | | **36** | **УК-8<br>ОПК-1** | |
| 8. | Тема: Особенности психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Психология экстремальных ситуаций | 6 | 2 | | | 4 | УК-8<br>ОПК-1 | Устный опрос |
| 9. | Тема: Психические состояния и поведение жертв экстремальных ситуаций. Фазы стресса при экстремальной ситуации | 12 | | 2 | | 10 | УК-8<br>ОПК-1 | Устный опрос |
| 10. | Тема: Особенности типологии психических состояний. Экстренная психологическая помощь | 12 | | | 2 | 10 | УК-8<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 11. | Тема: Астенические состояния как реакция на экстремальную ситуацию. Основные нарушения психики при ЭС | 12 | | 2 | | 10 | УК-8<br>ОПК-1 | Устный опрос |
| 12. | Тема: Психологические защиты. Посттравматическое расстройство. Виды и особенности формирования механизмов психологической защиты. | 10 | | | | 10 | УК-8<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 13. | Тема: Характеристика основных механизмов защит. Насилие как социальный феномен. | 10 | | | | 10 | УК-8<br>ОПК-1 | Устный опрос |
| 14. | Тема: Копинг-механизмы как стратегии совладения. Виды психологической помощи. | 10 | | 2 | 2 | 6 | УК-8<br>ОПК-1 | Устный опрос |
| | **Всего** | **72** | **2** | **6** | **4** | **60** | | |

***5.2. Тематика лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены

*5.3.* ***Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

**1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

**2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

**3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### *7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| **УК-8** | | | | | |
| Базовый | **Знать:**<br>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций;<br>- способы преодоления опасных ситуаций;<br>- приемы первой медицинской помощи;<br>- основы медицинских знаний. | Не знает:<br>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций;<br>- способы преодоления опасных ситуаций;<br>- приемы первой медицинской помощи;<br>- основы медицинских знаний. | В целом:<br>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций;<br>- способы преодоления опасных ситуаций;<br>- приемы первой медицинской помощи;<br>- основы медицинских знаний. | Знает:<br>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций;<br>- способы преодоления опасных ситуаций;<br>- приемы первой медицинской помощи;<br>- основы медицинских знаний. | |
| | **Уметь:**<br>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Не умеет:<br>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | В целом умеет:<br>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Умеет:<br>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | |
| | **Владеть:**<br>- навыками по предотвра- | Не владеет:<br>- навыками по предотвраще- | В целом владеет:<br>- навыками по предотвраще- | Владеет:<br>- навыками по предотвраще- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | щению возникновения опасных ситуаций;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>- базовыми медицинскими знаниями;<br>- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | нию возникновения опасных ситуаций;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>- базовыми медицинскими знаниями;<br>- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | нию возникновения опасных ситуаций;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>- базовыми медицинскими знаниями;<br>- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | нию возникновения опасных ситуаций;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>- базовыми медицинскими знаниями;<br>- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | |
| Повышенный | **Знать:**<br>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций;<br>- способы преодоления опасных ситуаций;<br>- приемы первой медицинской помощи;<br>- основы медицинских знаний. | | | | В полном объеме знает:<br>- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>- виды опасных ситуаций;<br>- способы преодоления опасных ситуаций;<br>- приемы первой медицинской помощи;<br>- основы медицинских знаний. |
| | **Уметь:**<br>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских | | | | Умеет в полном объеме:<br>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>- предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе 10 приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знаний. | | | | |
| | **Владеть:**<br>- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>- базовыми медицинскими знаниями;<br>- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. | | | | В полном объеме владеет:<br>- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;<br>- приемами первой медицинской помощи;<br>- базовыми медицинскими знаниями;<br>- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |
| **ОПК-1** | | | | | |
| Базовый | **Знать:**<br>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;<br>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;<br>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;<br>- нормы трудового законодательства, нормы про- | Не знает:<br>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;<br>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;<br>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;<br>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | В целом:<br>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;<br>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;<br>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;<br>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | Знает:<br>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;<br>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;<br>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;<br>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фессиональной этики. | | | | |
| | **Уметь:**<br>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Не умеет:<br>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | В целом умеет:<br>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Умеет:<br>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | |
| | **Владеть:**<br>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | Не владеет:<br>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | В целом владеет:<br>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | Владеет:<br>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | |
| Повышенный | **Знать:**<br>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;<br>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные госу- | | | | В полном объеме знает:<br>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;<br>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дарственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;<br>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;<br>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | | | | стандарты основного общего, среднего общего образования;<br>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка;<br>- нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
| | **Уметь:**<br>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | | | | Умеет в полном объеме:<br>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. |
| | **Владеть:**<br>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | | | | В полном объеме владеет:<br>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;<br>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |

***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Общая характеристика социальной напряженности. Уровни, ситуации и источники социального напряжения.
3. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС.
4. Психологическая защита как реакция организма на ЧС. Механизмы и формы психологической защиты.
5. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС.
6. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, ауторегуляция дыхания. Профилактика стресса.
7. Личностные качества спасателей.
8. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: безработица, темперамент.
9. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредные привычки.
10. Особенности организации социально психологического тренинга.
11. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертве неблагоприятных условий социализации.
12. Мероприятия по профилактике подросткового суицида.
13. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях.
14. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций.
15. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.
16. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.
17. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми. Причины конфликтов.
18. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личности безопасного типа.
19. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях.
20. Методы оказания экстренной психологической помощи.
21. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека.
22. Приемы психологической саморегуляции.
23. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы.
24. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности
25. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период.
26. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности.
27. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальных проявлений среди подростков.
28. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**Примерная тематика мини-проектов**

1. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
2. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
3. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
4. Специфические формы реакции у спасателей: раздражительность, неспособность действовать правильно, беспокойство, бегство, отчаяние и истощение.
5. Социальные формы поведения в ЧС.
6. Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности.
7. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
8. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.
9. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС.
10. Формирование личности безопасного типа.
11. Психологическая безопасность образовательного пространства.
12. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

Оценивание мини-проекта осуществляется по системе критериев включающих: соответствие тематики проекта, изучаемому разделу, степени раскрытия проблемы, уровню владением материала, композицией презентации работы на защите. Представление и защита проектов осуществляется во время проведения сквозного семинара, либо в индивидуальном порядке во внеаудиторное время.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

**Зачет**

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
5. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
6. Социальные формы поведения в ЧС.
7. Этапы адаптации человека к ЧС.

8. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.

9. Социальная напряженность.

10. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.

11. Методы борьбы со стрессом. Неврозы и их классификация.

12. Деятельность психологической службы в зоне ЧС.

13. Этапы психологической реабилитации пострадавших.

14. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи

15. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

16. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.

17. Психофизиологические особенности подростков. Психическое здоровье подростков.

18. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.

19. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.

20. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.

21. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.

22. Предупреждение конфликтных ситуаций.

23. Особенности подросткового суицида.

24. Профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

25. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.

26. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.

27. Методы оказания экстренной психологической помощи.

28. Приемы психологической саморегуляции.

29. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

30. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

✓ Оценка «Зачтено» выставляется, если студент показал знание основных понятий предмета, основных научных теорий, изучаемых предметов; умеет использовать и применять полученные знания на практике; работал на семинарских занятиях.

✓ Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент демонстрирует частичные знания по темам дисциплины; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

**Тестовые задания.**

1. Состояние психической напряженности –

а) депрессия

б) стресс

в) невроз

2. Автор учения о стрессе –

а) К.Марбе

б) Дж.Додсон

в) Г.Селье

3. Положительный стресс –

а) эустресс

б) дистресс
в) такой вид отсутствует
4. Что не является типом запредельного психического напряжения
а) тормозный тип
б) запредельный тип
в) оптимальный тип
5. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий –
а) монотония
б) политония
в) сенсорное напряжение
6. Наивысшая форма страха –
а) испуг
б) паника
в) тревога

**Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов тестового задания в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. *Если студент набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов ему выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% – оценка «хорошо», от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно», менее 60% – оценка «неудовлетворительно».*

### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная учебная литература

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081517 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Артеменко, О. Н.** Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: https://e.lanbook.com /book /155362 (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1197266 (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742 (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

***8.2. Дополнительная учебная литература:***

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247156 (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/911024 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. **Крысько, В. Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1429043 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. **Соснин, В. А.** Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. **Ступницкий, В. П.** Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1092990 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 |

| | |
|---|---|
| | научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *10.1. Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### *10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 92.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.<br>*Специализированная мебель:*<br>столы ученические, стулья, доска маркерная.<br>*Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.<br>*Лицензионное программное обеспечение:*<br>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная<br>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная<br>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная<br>– Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная<br>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.<br>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.<br>– | 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29. Учебный корпус№3, ауд.98 |

### *10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### *10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

**11. Лист регистрации изменений**

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения |
|---|---|---|
| Обновлен договор:<br>1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г.<br>Действует до 11.06.2026г. | | 03.06.2026г.<br>протокол № 8 |

**12.**